

# **"L'accompagnement : un espace co-expérientiel d'autoformation"**

Maryline GAROT-SCÉLIN (20216)  
Université François Rabelais, TOURS

## Résumé :

Le thème du mémoire rédigé en 2016 s'inscrit dans le contexte du développement des Formations Ouvertes et à Distance (FOAD) dans le champ de la formation professionnelle.

Cette nouvelle ingénierie de la formation s'est développée avec l'arrivée des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans le champ de l'éducation et de la formation. Reposant sur un ensemble de modalités pédagogiques en présence et à distance, elle s'inscrit dans le processus d'autonomisation de l'apprenant.

L'auteure s'intéresse à la question de l'autoformation du sujet dans le dispositif de FOAD et interroge le rôle et la place de l'accompagnement dans le processus de formation. Après une exploration contextuelle situant le cadre de la recherche, elle propose une étude conceptuelle orientée sur la FOAD, l'autoformation, l'apprentissage expérientiel et l'accompagnement.

L'enquête terrain menée auprès de cinq acteurs de la formation aux fonctions différentes enrichit de façon pragmatique la recherche sur les dispositifs de FOAD. L'étude conceptuelle permet, quant à elle, de comprendre la spécificité des dispositifs de FOAD, les principes qui fondent l'apprentissage expérientiel ainsi que le rôle de l'accompagnement dans la construction authentique des connaissances.

L'ensemble de cette recherche met en exergue le rôle essentiel de l'accompagnement dans l'autoformation du sujet au sein d'un dispositif de FOAD. Cette étude suggère une base de réflexion pour favoriser sur l'ingénierie pédagogique en FOAD en proposant la mise en œuvre d'un accompagnement prenant appui sur l'expérience comme support de construction des connaissances.

Les données recueillies apportent des pistes d'action quant à la place de l'accompagnement dans le dispositif de FOAD : un espace de réappropriation de l'expérience comme support d'autoformation.